



IZBIRA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV V 8. RAZREDU - 2020/2021

Na podlagi 17. člena Zakona o osnovni šoli (Ul. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K) poleg obveznih predmetov šola izvaja pouk iz izbirnih predmetov. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Učenec izbere 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi 3 ure, če s tem soglašajo starši.

Predstavitve:

Matematična delavnica 8

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje matematike s sovrstniki in z učiteljem.

V okviru izbirnega predmeta bodo učenci podrobneje spoznali naslednje teme: zgodovina matematike, drugačna geometrija, miselne igre in zanimivi miselni postopki, geometrija s prepogibanjem papirja. Učenci bodo ves čas aktivno sodelovali. S skupinskim in individualnim delom bodo sami odkrivali zakonitosti. S tem se bodo naučili sodelovalnih spretnosti. Učiteljica bo vsebino prilagajala glede na interese in sposobnosti učencev.

Logika

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo.

Pri izbirnem predmetu logika bodo učenci:

- razvijali sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja,
- se usposabljali za vztrajno in urejeno delo,
- uporabljali logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki,
- pridobivali samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč,
- razlikovali argumentirano utemeljevanje od slabega pojasnjevanja.

Izbrani šport

Šola ponudi enega od naslednjih športov: atletika, gimnastika z ritmično izraznostjo, ples, košarka, odbojka, roket, nogomet.

Pri predmetu Izbrani šport učenci:

- razvijajo nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti,
- nadgradijo tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi,
- spoznati pomen redne športne vadbe izbranega športa
- poznajo določena pravila izbranega športa,
- razumejo vpliv izbranega športa na organizem,
- spodbujajo medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v izbranem športu,
- spoštujejo pravila športnega obnašanja.

Obdelava gradiv: les, kovine, umetne mase

Pri predmetu učenci spoznavajo bodisi les, kovine ali umetne snovi ob oblikovanju in izdelavi predmetov. Spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, obdelovalne postopke, ugotavljajo lastnosti gradiv, izbirajo ustrezna orodja in stroje. Ob obdelavi gradiv se naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje, lepila in spojne elemente. Izdelujejo izdelke, ki so uporabni ali zabavni, ter izdelke, ki obogatijo naše okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje ...).

Poskusi v kemiji

Izbirni predmet poskusi v kemiji se povezuje s predmetom kemija in predstavlja njegovo nadgradnjo.

Učencem, ki se odločijo za ta zanimiv predmet, omogoča:

- spoznavati metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji,
- razvijati in pridobivati eksperimentalne spretnosti,
- uriti se v opazovanju, opisovanju, zbiranju in beleženju rezultatov eksperimentov, ki jih učenci pri tem predmetu izvajajo.

Učenci, ki se bodo odločili za izbirni predmet poskusi v kemiji, bodo mešali, raztapljali, sežigali, destilirali in izvajali še več eksperimentalnih procesov. Izvajali bodo zanimive poskuse pri katerih bodo uporabljali predvsem okolju prijazne snovi iz domače kuhinje, izogibali se bomo nevarnim kemijskim snovem in se tako obnašali trajnostno do okolja.

Dalnogledi in planeti

Kako na nebu najti Venero, Mars, Jupiter, Saturn in Merkur ali pa Strelca, Dvojčka, Orion ..., s klasičnim ali sledilnim teleskopom? Kaj je v resnici zvezdni utrinek?

Izbirni predmet temelji na spoznavanju delovanja osnovnih optičnih naprav (projektorji, lupe, daljnogledi in teleskopi). Učenci bodo pri izbirnem predmetu:

- spoznali sestavo daljnogleda (okular, objektiv, fokuser, leče ...),
- spoznali pojma povečava, vidno polje,
- preučili gibanje planetov v našem Osončju,
- izvajali astronomska opazovanja nebesnih teles,
- raziskovali kroženje satelitov okoli našega planeta,
- primerjali pogoje še na ostalih planetih našega sistema.

Odkrivajmo preteklost mojega kraja

Predmet Odkrivajmo preteklost svojega kraja je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali?, Slovenci kot vojaki in Selitve skozi zgodovino. Učitelj glede na zanimanje učencev in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa izmed štirih.

Z raziskovalnim učenjem učenci poglobljajo in razširjajo znanje o življenju, delu in miselnosti ljudi v posameznih zgodovinskih obdobjih in vzrokih za njihovo spreminjanje.

Gledališki klub

Učenci pri gledališkem klubu:

- doživljajo in sooblikujejo prvine gledališke, lutkovne in radijske umetnosti (besedilo in uprizoritev),
- berejo osrednja besedila slovenske in tuje mladinske in nemladinske dramatike,
- spoznavajo zgradbo dramskega besedila,
- dramsko besedilo razčlenjujejo,
- pretvarjajo literarno besedilo v predlogo za predstavo,
- posamezno in v skupini pišejo dramatizacije pesemskih in proznih besedil,
- posamezno in skupaj pišejo igro,
- udeležujejo se posamičnih ali skupinskih vaj in sproščeno improvizirajo besedila,
- ogledajo si predstave, se o njih pogovarjajo in jih vrednotijo.

K predmetu Gledališki klub se lahko vpišejo učenci, ki predmeta še niso obiskovali.

Literarni klub

Predmet zajema dve podpodročji: branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

Bralni klub: Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev; učitelj učencem priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Učitelju so v oporo priporočilni sezname mladinskega čtiva. Podpodročje branja se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet. Leposlovno pisanje: Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih.

Likovno snovanje II

Program izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE 2 dopolnjuje in nadgrajuje osnovni program likovne vzgoje v 8. razredu.

Izbira predmeta likovno snovanje 2 ni pogojena z obiskovanjem likovnega snovanja I v 7. razredu.

Program omogoča poglobljeni razvoj zmožnosti opazovanja predmetov in prostora, tridimenzionalnega oblikovanja ter pravilnega upodabljanja na dvodimenzionalni ploskvi.

Učenci lahko nadaljujejo likovno izobraževanje tudi devetem razredu.

Filmska vzgoja

Film je eno najbolj razširjenih področij umetnosti med mladimi. V ospredju filmske vzgoje je obravnavanje filma kot umetnosti, množičnega medija in tehničnega proizvoda. Predmet izpostavlja doživetje filma, spoznavanje osnov filmske umetnosti in filmsko ustvarjalnost.

Filozofija za otroke – kritično mišljenje

Teme: raziskovanje stališč in pogledov, temeljni pojmi, ki jih uporabljamo v vsakdanjem življenju, ustvarjalno reševanje problemov, človek in medčloveški odnosi (povezovanje z lastnimi izkušnjami). Uporablja se raznovrstna literatura: zgodbe, anekdote, miti in legende.

Filozofija za otroke – etična raziskovanja

Učenci se navežejo na vsakodnevne situacije in se učijo moralnega presojanja. Teme: prav in narobe, svoboda in pravila, vrednote, dejstva mnenja, poštenost, prijateljstvo, o diskusiji.

Filozofija za otroke – jaz in drugi

Učna vsebina je namenjena vsem, ki jih zanima področje družbe in kako smo vanjo vpeti (medsebojni odnosi in reševanje sporov, odnos med pravičnostjo in svobodo, pomen zakonov in spoštovanja le-teh, kaznovanje, različnost političnih sistemov, demokracija)

Verstva in etika

Predmet je namenjen spoznavanju značilnosti verskih skupnosti, načina življenja, njihovega odnosa do drugih verskih skupnosti, vrednot in etike različnih verstev, pa tudi pojmom družina, prijateljstvo, ljubezen, delo ...

Nemščina

V današnjem svetu imajo tuji jeziki, med njimi tudi nemščina, vse pomembnejšo vlogo, saj širijo komunikacijske možnosti preko meja materinščine. Sodoben pouk nemškega jezika v osnovni šoli temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Usmerjen je k učencu in njegovim potrebam, spodbuja ustvarjalnost in domišljijo, širi obzorje. Teme, ki jih učenci spoznavajo, so jim čustveno in doživljajsko blizu; od začetnih vsebin, ki uvajajo v osnovno komunikacijo, k širšemu spoznavanju okolja in življenja v njem.